

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»
Ростовская обл., Семикаракорский р-он,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина.**

**Терешкова В.П.
Приказ № 253 от 16.08.2021 г**

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
уровня общего образования (ООО) в соответствии с ФГОС
в 9 классе
на 2021-2022 учебный год
Количество часов в год: 100**

**Учитель
Горяева Галина Тимофеевна.**

ст. Кочетовская 2021 год.

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа.

- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями);
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Английский язык (2004г.)
- Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish».
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.2.1.10.5	О.В.Афанасьева. И.В.Михеева. К.М.Баранова.	Английский язык.	9	«ДРОФА» 2018	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им.В.А. Закруткина на 2021-2022уч.г.
- Образовательной программы МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина.

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цели обучения английскому языку:

В соответствии с требованиями ФГОС интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии RainbowEnglish является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англо говорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель должна приводить к тому, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 9 классе являются:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Место и роль учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания культуры и языка других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 103 часа для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе, по 3 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- _ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- _ словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (standforetc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/seriesetc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
- употреблять герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
- сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
- использовать сложное дополнение после:
 - _ глаголов want, expect и оборота would like;
 - _ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
 - _ глаголов let и make (в значении «заставлять»).
- Глагольные структуры:
 - _ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3 Содержание учебного предмета.

Информация о количестве часов.

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч.год программа рассчитана на 100 час в расчете 3 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 100 час (35 учебных недель). Часть уроков выпадает на праздничные дни. Темы, предусмотренные на данные даты, будут проведены за счет уроков повторения. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Содержание, элементы обязательного минимума.

1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет: телевизионные программы, корпорация Би-Би-Си, телевидение в учебном процессе, выбор телеканалов для просмотра, современное телевидение, интернет, общение с помощью бумажных и электронных писем. Страдательный залог, фразовый глагол «turn», словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.

2. Печатные издания: сетевой жаргон Weblish, предпочтения в чтении, посещение библиотеки, музей Шерлока Холмса, самые известные библиотеки мира, литературные жанры, карманные деньги, британская пресса, различные журналы, журналистика, творчество Джоан Роулинг, электронные книги, энциклопедия «Британика». Слова-синонимы, неопределенное местоимение “one”, причастие первое и второе, фразовый глагол «look», образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous, конструкция с Ving после глагола «mind», идиомы.

3. Наука и техника: известные ученые, термины «наука» и «техника», важные науки, индустриальная революция, история развития техники, орудия труда и современные бытовые приборы, наука и медицина, Нил Армстронг, исследования космоса. Герундий после глаголов с предлогами, глагол и существительное «use», определенный и неопределенный артикли, фразовый глагол «tobreak», глаголы «invent» и «discover», образование глаголов при помощи префикса –en, инфинитив, модальные глаголы в значении «возможность», идиомы, обозначающие небесные тела.

4. Жизнь и проблемы подростков: поведение подростков дома и в школе, проблема карманных денег, работа для подростков, творчество Джерома Дэвида Сэлинджера, проблема отцов и детей, проблема расизма, проблема иммиграции, подростки и азартные игры, детские и молодежные организации в России и других странах, легко ли быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов, употребление герундия после некоторых глаголов, существительные «couple» и «pair», сложное дополнение, образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive, фразовый глагол «toget», структуры с глаголами «tobe» и «toget».

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа учителя с классом
- индивидуальная работа
- коллективная работа
- групповая работа, парная работа
- дифференцированная работа
- совместно-распределительная работа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- метод диалогических сочетаний

Виды учебной деятельности на уроке:

- рассказ, объяснение
- игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные
- ответы на вопросы
- составление диалогов
- описание картинок
- подстановка
- комбинирование
- слушание диалогов, рассказов, стихов

- разучивание наизусть
- перевод
- пропись слов

Контрольно-измерительные материалы.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Средства массовой информации.	25.10	
2	Печатные страницы.	22.12	
3	Наука и технология.	14.03	
4	Что значит быть подростком.	23.05	

4. Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	Колич. часов	Дата	
			план	Фактич.
	Средства массовой информации. Радио, телевидение, Интернет.	25		
1	Различные виды СМИ.	1	1.09	
2	Страдательное причастие, настоящее и прошедшее продолженное время.	1	6.09	
3	Расширение словарного запаса по теме.	1	7.09	
4	Практика чтения. The BBC.	1	8.09	
5	Страдательное причастие, настоящее и прошедшее продолженное время. (отрицательные и вопросительные предложения)	1	13.09	
6	Телевидение в классе.	1	14.09	
7	Грамматика. Неисчисляемые существительные.	1	15.09	
8	Различные виды телевизионных программ.	1	20.09	
9	Практика чтения. Телевидение в жизни людей	1	21.09	
10	Грамматика. Past Perfect Passive.	1	22.09	
11	Сравнительная характеристика Present Perfect и Past Perfect Passive.	1	27.09	
12	Расширение словарного запаса по теме.	1	28.09	
13	Интервью с актером. Словообразование.	1	29.09	
14	Практика чтения. Современное телевидение.	1	4.10	
15	Отношение родителей к телевидению.	1	5.10	
16	Самое новое СМИ. Как ты пользуешься Интернетом.	1	6.10	
17	Особые случаи употребления слов: data, media, radio, television, the Internet.	1	11.10	
18	Как написать личное письмо.	1	12.10	
19	Письмо другу.	1	13.10	
20	Повторение грамматических форм Passive Voice.	1	18.10	
21	Практика чтения и устная речь. Польза Интернета.	1	19.10	
22	Как люди получают информацию.	1	20.10	
23	Тест по теме «Средства массовой информации».	1	25.10	
24	Работа над ошибками. Употребление правильных форм глагола и	1	26.10	

	словообразование.			
25	Как Интернет и телевидение помогают в образовании.	1	27.10	
	Печатные страницы: книги, журналы, газеты.	25		
1/26	Работа над ошибками. Расширение словарного запаса по теме.	1	8.11	
2/27	Что ты читаешь?	1	9.11	
3/28	Практика чтения. «В библиотеке».	1	10.11	
4/29	Артур Конан Дойль. Словообразование.	1	15.11	
5/30	Известные библиотеки мира.	1	16.11	
6/31	Любимые книги.	1	17.11	
7/32	Расширение словарного запаса по теме.	1	22.11	
8/33	Жюль Верн и Герберт Вельс.	1	23.11	
9/34	Причастие I и II.	1	24.11	
10/35	Закрепление употребления причастий.	1	29.11	
11/36	Причастие 1. (депричастный оборот или придаточное предложение)	1	30.11	
12/37	Фразовый глагол «look».	1	1.12	
13/38	Николай Гумилев.	1	6.12	
14/39	Расширение словарного запаса по теме. Слова омонимы.	1	7.12	
15/40	Как разговаривать по телефону.	1	8.12	
16/41	Причастие 1 послеслова «busy».	1	13.12	
17/42	Грамматика. Герундий.	1	14.12	
18/43	Практика чтения. «Журналисты»	1	15.12	
19/44	Писатели.	1	20.12	
20/45	Грамматика. Герундий в структурах.	1	21.12	
21/46	Тест по теме «Печатные страницы: книги, журналы, газеты».	1	22.12	
22/47	Работа над ошибками. Выполнение упражнений на словообразование и Причастия 1 и 2.	1	27.12	
23/48	Домашняя библиотека.	1	28.12	
24/49	В библиотеке.	1	29.12	
25/50	Практика чтения. «Книги».	1	10.01	
	Наука и технология.	25		
1/51	Ученые и их изобретения.	1	11.01	
2/52	Что такое наука и что такое технология?	1	12.01	
3/53	О компьютерах.	1	17.01	
4/54	Расширение словарного запаса по теме.	1	18.01	
5/55	Практика чтения. «Джефри Тилл»	1	19.01	
6/56	Френсис Бейкон.	1	24.01	
7/57	История технологии.	1	25.01	
8/58	Грамматика. Герундий.	1	26.01	
9/59	О инструментах и современном оборудовании.	1	31.01	
10/60	Определенный и неопределенный артикли.	1	1.02	
11/61	Практика чтения. «Когда изобрели зонтик».	1	2.02	
12/62	Работа с текстом «Когда изобрели зонтик».	1	7.02	
13/63	Словообразование. Префикс «en».	1	8.02	
14/64	История технологии.	1	9.02	
15/65	Гиппократ.	1	14.02	

16/66	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Инфинитив».	1	15.02	
17/67	Космонавты.	1	16.02	
18/68	Фразовый глагол «break».	1	21.02	
19/69	Первый полет человека в космосе.	1	22.02	
20/70	Нейл Армстронг.	1	28.02	
21/71	Космос и мы.	1	1.03	
22/72	Мобильные телефоны.	1	2.03	
23/73	Английские идиомы.	1	5.03	
24/74	Повторение по теме «Наука и технология».	1	9.03	
25/75	Тест по теме «Наука и технология»	1	14.03	
	Что значит быть подростком.	25		
1/76	Работа над ошибками. Что значит быть подростком.	1	15.03	
2/77	Инфинитив и -ing форма.	1	16.03	
3/78	Расширение словарного запаса по теме.	1	21.03	
4/79	Подростки и карманные расходы.	1	22.03	
5/80	Надпропасть юворжи.	1	23.03	
6/81	Интервью у подростков о карманных расходах.	1	4.04	
7/82	Расширение словарного запаса по теме.	1	5.04	
8/83	Надпропасть юворжи. 2 часть.	1	6.04	
9/84	Необычная школа.	1	11.04	
10/85	Сложное дополнение после глаголов чувственного, слухового, зрительного восприятия.	1	12.04	
11/86	Мое досье.	1	13.04	
12/87	Подростки и родители.	1	18.04	
13/88	Интервью у популярного актера.	1	19.04	
14/89	Стресс и как ты с ним справляешься.	1	20.04	
15/90	Трансформация предложений.	1	25.04	
16/91	Словообразование.	1	26.04	
17/92	Сложное дополнение после глаголов «разрешать, позволять; заставлять»	1	27.04	
18/93	Фразовый глагол «get».	1	4.05	
19/94	Подростки о местах отдыха.	1	11.05	
20/95	Английские структуры с глаголами: be, get, used to	1	16.05	
21/96	Жизнь Британских подростков.	1	17.05	
22/97	Подготовка к тесту.	1	18.05	
23/98	Тест по теме «Что значит быть подростком».	1	23.05	
24/99	Работа над ошибками	1	24.05	
25/100	Чтение текстов с множественным выбором и словообразованием.	1	25.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет английский язык

Класс 9

Учитель Горяева Галина Тимофеевна

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина №1 от «15» августа 2021г.	Заместитель директора по УВР _____ / Раздорова Е.В./
_____ / Куимова М.Г./	«15» августа 2021г.